



# **Trabajo final de grado en maestro/a de** **Educación Infantil/Primaria**

*“Investigación para la mejora docente  
en el área de Ciencias Sociales; el  
CRA y las metodologías didácticas en  
Ciencias Sociales”.*

Alumno/a: Noelia Partal Lara

Tutor/a de TFG: Emma Vidal Prades

Área: Didáctica de las Ciencias Sociales

Curso académico: 2017-2018

## ÍNDICE

<b>1. Agradecimientos.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Resumen – Palabras clave.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Justificación temática .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Marco Teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Metodología .....</b>	<b>9</b>
<b>6. Resultados .....</b>	<b>11</b>
<b>7. Conclusiones.....</b>	<b>17</b>
<b>8. Bibliografía .....</b>	<b>22</b>
<b>9. Webgrafía.....</b>	<b>23</b>
<b>10. Anexos.....</b>	<b>25</b>

## **1. Agradecimientos**

En primer lugar, quisiera mostrar mi agradecimiento hacia la tutora de este Trabajo de Fin de Grado (TFG), Emma Dunia Vidal Prades, por haber estado siempre a mi disposición, por su ayuda a la hora de la realización de este trabajo de investigación y por solucionar todas y cada una de mis dudas. Como también el gran agradecimiento a los maestros y maestras pertenecientes a los colegios rurales agrupados de las provincias de Castellón y Valencia por su ayuda y atención para poder llevar a cabo la investigación de este trabajo de fin de grado.

En segundo lugar, agradecer a mis dos tutoras de los dos períodos de prácticas, por la experiencia y la confianza depositada en mi persona para impartir las clases. También agradecer la información, material, etc. que me han aportado para llevar a cabo aspectos a desarrollar en este trabajo. Como también, toda clase de herramientas y consejos para el día de mañana como futura docente.

En tercer lugar, quisiera dar las gracias al CRA (colegio rural agrupado) Palancia - Mijares, en concreto al aulario de Jérica y a su equipo directivo por concederme todos los permisos a la hora de acceder a la información necesaria para esta investigación, y sobre todo por servir como fuente de inspiración para centrar mi trabajo final de grado, en este tipo de centros.

Finalmente, agradecer a mi familia que haya hecho posible construir todo este proceso de formación en el grado de maestro/a en Educación Primaria, porque sin ellos no hubiese sido posible, por su esfuerzo y la confianza depositada en mi.

## **2. Resumen – Palabras clave**

A través de encuestas enfocadas y elaboradas para dicha investigación, "Investigación para la mejora docente en el área de Ciencias Sociales", a maestros y maestras pertenecientes a colegios rurales agrupados de las provincias de Valencia y Castellón, y con la búsqueda e investigación de información relevante para llevar a cabo el desarrollo de este trabajo de fin de grado se pretende exponer, conocer y valorar aquellos aspectos que favorecen a la hora de impartir el área de Ciencias Sociales en el aula de primaria, como son las metodologías didácticas, también enfocado al resto de áreas de la etapa de primaria, que más motivan y favorecen los procesos de E/A (enseñanza - aprendizaje) del alumnado, por ello se debe el título de dicha investigación, "El CRA y las metodologías didácticas en las Ciencias Sociales". También hablaremos acerca de los recursos materiales y humanos, que despiertan el interés y actúan como agente motivador y así poder garantizar un mayor éxito en las futuras etapas de aprendizaje del alumnado, tanto a nivel educativo como social. A su vez resaltar la importancia del entorno y la aproximación al medio en el área de Ciencias Sociales, como factor positivo en el alumnado. También se pretende resaltar, valorar y conocer la influencia de las nuevas tecnologías, como material educativo y herramienta de futuro. Finalmente, se pretende argumentar y valorar las grandes ventajas que poseen los CRA, a pesar de la escasez de instalaciones de la que disponen estos centros educativos.

**Palabras clave:** metodología didáctica, Ciencias Sociales, entorno, recursos materiales, CRA.

### **3. Justificación temática**

Durante toda la carrera encontrándome en la etapa final de esta y después de haber cursado las asignaturas pertenecientes a estas y destacando como principal la realización de los dos períodos de prácticas he podido aprender, analizar y evaluar sobre diferentes aspectos que se dan e influyen en el aula de primaria, a la hora de impartir las clases, centrándose este trabajo en aquellos factores para impartir las Ciencias Sociales. También se tiene como objetivo, ver y reflexionar sobre las grandes ventajas y algunas desventajas a la hora de pertenecer tanto como maestro/a o alumno/a en un CRA, ya que ambos períodos de prácticas los he realizado en el CRA Palancia - Mijares (aulario de Jérica). Personalmente considero el período de prácticas como una de las experiencias más enriquecedoras, ya que te permite observar la diversidad en el aula viendo los problemas que pueden surgir en el aula, como así ver qué recursos son los más motivadores y enriquecedores para el alumnado.

Por ello, la temática de esta investigación se debe a lo siguiente. En primer lugar, por el principal objetivo de dicha investigación, investigar para la mejorar didáctica en el área de Ciencias Sociales, y a su vez servir de gran utilidad para el resto de áreas. En segundo lugar, por ser las Ciencias Sociales unas de las áreas donde me encuentro más cómoda como también por el interés en ellas por formarme e investigar acerca de los grandes contenidos que abarca. En tercer lugar, por permanecer en un CRA los dos períodos de prácticas como futura docente de Educación Primaria y conocer el funcionamiento de este y a la vez conocer y explorar los aspectos y herramientas útiles para desarrollar y llevar a cabo las sesiones del área de Ciencias Sociales, por ello esta investigación se ha elaborado a maestros y maestras pertenecientes a este tipo de centros educativos. En cuarto lugar, por investigar y conocer como futura docente, aquellas metodologías didácticas que favorecen el desarrollo de los procesos de E/A de los alumnos y alumnas a la hora de adquirir los contenidos relacionados con el área de Ciencias Sociales, como en el resto de áreas que forman la etapa de Educación Primaria. Por último y relacionado con el punto anterior, por investigar y conocer qué herramientas y recursos actúan como elementos motivadores al alumnado para así despertar su interés, actitud activa, participación en el aula, y fundamentalmente aquellos que realmente actúen como herramienta de futuro, es decir, que puedan emplear para otros contextos. Al mismo tiempo por ver todo lo que aportan las TIC, tecnologías de la información y la comunicación, en el día a día en el aula y cómo favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado con la ayuda de estas.

#### 4. Marco Teórico

De acuerdo con la *ORDEN de 10 de mayo de 1999 de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se adaptan las normas contenidas en el Reglamento Orgánico y Funcional de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria a los colegios Rurales Agrupados (CRAs). [1999/4778]*. "Los Colegios Rurales Agrupados son agrupaciones escolares rurales constituidas por aularios ubicados en núcleos separados de poblaciones diferentes que, en su conjunto, configuran un solo centro. Dicha singularidad aconseja hacer uso de las competencias atribuidas y adaptar las normas establecidas por el Reglamento Orgánico y Funcional de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria a las citadas características. Así se mejorará su organización y funcionamiento, además de regular la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa".

Las Ciencias Sociales es una de las áreas que componen la etapa de Educación Primaria, y es el área en la cual se basa esta investigación. Las Ciencias Sociales ayudan tanto a fomentar técnicas de trabajo individual como de equipo. A su vez ayuda al alumno a responsabilizarse de su proceso de aprendizaje, como también favorecer y potenciar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

Cabe destacar el término TIC, "tecnologías de la información y la comunicación", ya que actualmente es uno de los agentes más eficaces del cambio social por su gran influencia, tanto en el ámbito educativo como en el laboral. En el ámbito educativo, pueden proporcionar un entorno de enseñanza y aprendizaje para el alumnado y profesorado. Cabrero (2006), afirma: "las TIC configuran nuevos entornos y escenarios para la formación con unas características significativas". Además, Garín (2010) destaca: "las TIC facilitan la creación colectiva del conocimiento".

De acuerdo con el *REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*, se entiende por metodología didáctica, "el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados" (BOE, 1 de enero de 2016).

La metodología en el aula se ha de fundamentar en la relación entre el progreso personal y el académico, porque equilibrio afectivo y aprendizaje van unidos y se fortalecen mutuamente. Las decisiones metodológicas se deben guiar por el objetivo de facilitar el desarrollo de personas bien formadas e informadas, capaces de asumir sus deberes y defender sus derechos, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Como bien sabemos en el aula un docente puede optar por utilizar su propio estilo de aprendizaje para impartir las clases a sus alumnos y alumnas empleando una o diferentes metodologías didácticas, para transferir tanto contenidos como valores. Algunas de las metodologías didácticas que podemos encontrar en el aula son; el aprendizaje cooperativo, en la cual los propios alumnos son los responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, donde se trabaja por grupo/equipo, y este tiene una serie de objetivos comunes, es decir juntos deben llegar a la misma meta. La finalidad de esta metodología didáctica es desarrollar en el alumnado aprendizajes activos y significativos de manera cooperativa.

La mayor ventaja de los métodos de aprendizaje cooperativo está en la amplia gama de resultados positivos que las investigaciones han encontrado en ellos. Aunque puede haber muchas formas de mejorar las relaciones entre niños de diversos orígenes étnicos, o entre alumnos integrados y alumnos de progreso normal, pocas pueden ayudar también a mejorar el rendimiento del alumno. Y aunque ciertamente hay muchas formas de acelerar el aprendizaje del alumno en una o más asignaturas o niveles de edad, pocas se aplican igual de bien en casi todas las asignaturas y en casi todos los niveles de edad; y todavía menos pueden documentar mejoras en el aprendizaje y mostrar también una mejoría en las relaciones sociales, la autonomía, el gusto por el colegio y otros resultados de los niños (Slavin, 1992, p. 262)

Otra de las metodologías didácticas que se pueden emplear en el aula es el aprendizaje por proyectos, es un método E/A, donde el alumno lleva a cabo un proyecto con el fin de resolver un problema, aplicando una serie de estrategias o pautas a seguir. La finalidad del aprendizaje por proyectos es alcanzar, resolver un problema mediante estrategias y habilidades con el fin de poder aplicarlas a cualquier otro contexto, donde el alumno desarrolla sus destrezas, como también su creatividad y personalidad. Es una metodología totalmente activa, que permite resolver problemas que puedan aplicar a situaciones de la vida real.

La lección magistral es otra de las metodologías didácticas empleadas por los docentes, pero que cada vez se usa menos en el aula. Es una metodología donde el docente transmite los conocimientos y el alumno va adquiriendo estos, por ello se basa en la exposición verbal por parte del docente y poca participación por parte del alumnado. Por ello, el docente debe tratar captar la atención del alumnado debido a la escasa participación en el aula para así facilitar una correcta adquisición de los contenidos. El aprendizaje basado en competencias es otra de las metodologías didácticas por las que un docente puede optar para emplear en el aula juntos a sus alumnos y alumnas. En este tipo de metodología los protagonistas no son los contenidos sino el proceso de E/A que llevan a cabo los alumnos, durante en dicho proceso aplican aquello que conocen y van descubriendo a lo largo de la etapa, por ello está vinculado a la vida diaria. Destacar del aprendizaje basado en competencias lo siguiente; el alumno que aprende por competencias se encuentra en un

proceso constante de aprendizaje y debe demostrar dominio en diferentes áreas, y por ello esta está orientada a los resultados.

Para finalizar con la descripción de las metodologías didácticas, destacar el aprendizaje basado en problemas, es una metodología en la cual el alumnado mediante grupos de trabajo, deben seguir una serie de fases para así llegar a la resolución de un problema ante una situación dada en el aula. Esta metodología esta basada en el descubrimiento, donde el alumno investiga y experimenta acerca de un suceso dado en el aula. Para llegar a la solución que se le propone, el alumno aporta sus conocimientos a través de las destrezas que ha ido desarrollando y aplicando los conocimientos adquiridos hasta el momento.

De acuerdo con esta investigación que se ha llevado a cabo cabe hablar del término, encuesta, ya que es el método por el cual se ha llevado a cabo para recoger los datos de las muestras escogidas. La encuesta es un método muy utilizado para llevar a cabo un estudio, una investigación, etc. La finalidad de esta es obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados.

La encuesta es el método más utilizado en la investigación de ciencias sociales. A su vez, ésta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes (Visauta, 1989, p.259)



## **5. Metodología**

Antes de proceder a la explicación de cómo se ha llevado a cabo la investigación de este trabajo de fin de grado cabe definir el concepto de metodología. Podemos definir el término metodología como la serie de procedimientos para alcanzar un objetivo, o una serie de objetivos para llevar a cabo una investigación científica.

Esta investigación se ha llevado a cabo a través de la elaboración de unas encuestas enfocadas sólo para dicha investigación, ya que las encuestas es una de las técnicas más empleadas para llevar a cabo un proceso de investigación de cualquier tipo de ámbito que se quiera investigar.

La encuesta es un método de investigación importante. Esta importancia no deriva precisamente del hecho de que sea utilizada en tantos estudios de marketing (comercial y político) sino de sus potenciales contribuciones al desarrollo del conocimiento propio de distintas ciencias sociales como la psicología social, la sociología, la demografía, las ciencias económicas, las ciencias políticas, etc. (Graso, 2006, p.13)

Además, la encuesta es un procedimiento que te permite explorar cuestiones que te hacen reflexionar más allá de la investigación, es decir, aporta datos significantes acerca de la investigación que te puede hacer llevar a reflexionar sobre otros conceptos, relaciones, que no pensabas investigar acerca de ellos. También, este tipo de método para llevar a cabo una investigación te permite analizar los datos obtenidos en las encuestas de manera más sencilla que otros procedimientos.

Estas encuestas están elaboradas a través de la plataforma Google Drive, por la persona encargada de supervisar el trabajo de fin de grado y de las personas que llevamos a cabo esta investigación, es decir, la tutora de trabajos de fin de grado dentro del ámbito del área "didáctica de las ciencias sociales", y el alumnado que ha seleccionado dicha investigación, pertenecientes ambos a la Universidad Jaume I, Castellón de la Plana. Para planificar y realizar una encuesta es necesario cumplir una serie de etapas: "elaboración del problema o tema, redacción del cuestionario o preparación de las entrevistas, ingreso de datos, procesamiento y análisis de datos, como también la elaboración de las conclusiones" (Grasso, 2006, p.21).

Una vez elaboradas las encuestas por las personas mencionadas anteriormente, se procede a la selección del ámbito para entrevistar a maestros y maestras, como se ha mencionado con anterioridad, esta investigación se centra en maestros y maestras pertenecientes a CRA de las provincias de Castellón y Valencia. El modo de cómo se va a entrevistar se lleva a cabo de dos modos; telefónico y de entrevista personal. De modo telefónico se ha entrevistado a gran parte de

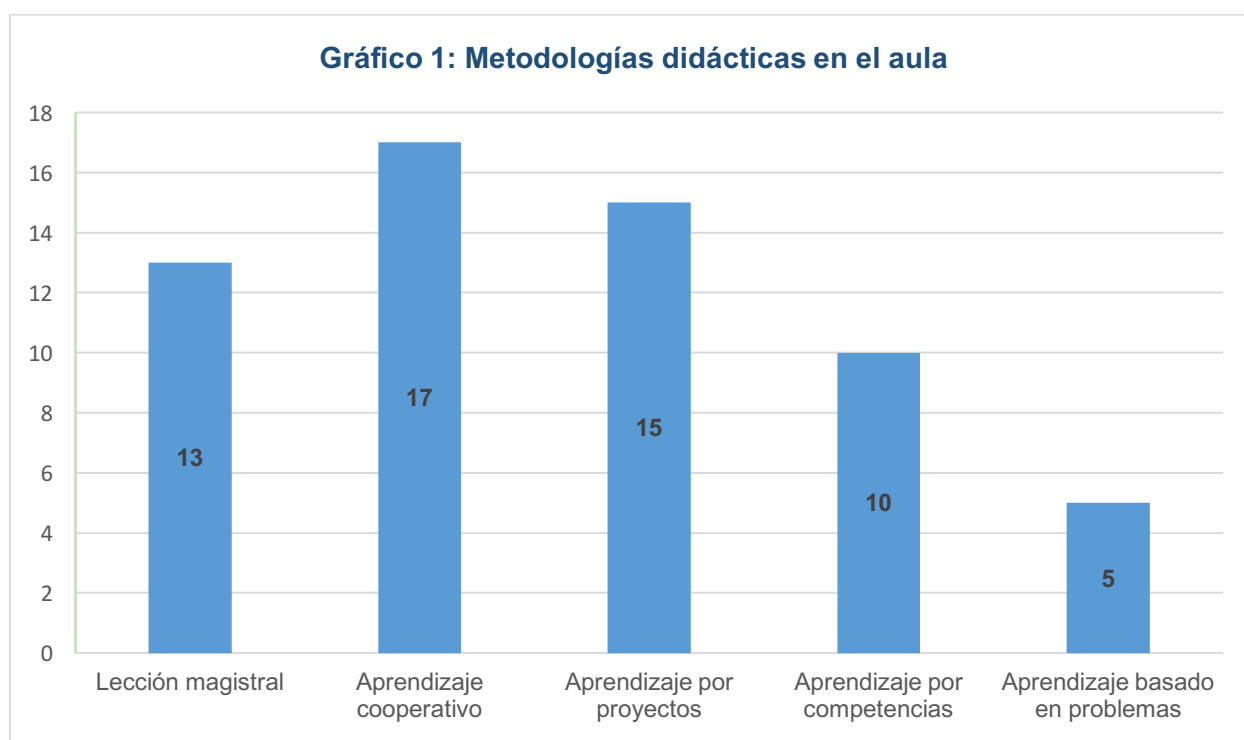
la muestra de investigación, pero cabe destacar que a pesar de este modo sin el contacto personal, se cuenta con la gran ventaja de conocer muchos aspectos de la encuesta en profundidad, ya que se han compartido experiencias personales, opiniones, vivencias, consejos, etc. a través de vía telefónica. De modo entrevista personal se ha llevado a cabo debido a acudir al centro educativo donde realicé los períodos de prácticas como futura docente, donde también he podido conocer experiencias, opiniones y consejos que me han servido de gran utilidad para llevar a cabo el desarrollo de este trabajo e investigación.

Es una encuesta anónima, no obstante sí que aparecen datos personales como la edad, años de experiencia docente, etc. en ningún momento aparecen datos de identificación de la persona entrevistada. En cuanto a los tipos de preguntas que aparecen en ella, encontramos diferentes tipos de preguntas; abiertas, cerradas y mixtas. (*Anexo 9.2.1. "Tipología de preguntas de la encuesta"*).

Una vez realizada la encuesta para recoger los datos y elegido el ámbito donde se va a llevar a cabo la investigación se procede al ingreso de datos. Como bien he mencionado se ha ido recogiendo tanto vía telefónica como entrevista personal en un período aproximado de dos meses. Con la ayuda de la recogida de datos de la muestra seleccionado he podido aprender, valorar y conocer varios aspectos que me han llamado la atención y por ello servir de gran ayuda para el desarrollo de esta investigación. La recogida e ingreso de datos se ha llevado a cabo del mismo modo tanto por vía telefónica como entrevista personal, ya que a medida que se les formularon las preguntas personalmente seleccionaba la respuesta en la encuesta. También a medida que se realizaba la entrevista se iba anotando aquella información considerada relevante para llevar a cabo el desarrollo de la investigación como también aquella información para mi futuro como docente. Destacar que antes de proceder a la formulación de preguntas se realiza una breve presentación como alumna de la Universidad Jaume I, facultad de ciencias sociales y humanas, en el grado de Maestra en Educación Primaria, realizando el trabajo de fin de grado para llevar a cabo dicha investigación, donde se explicó brevemente el objetivo de la encuesta.

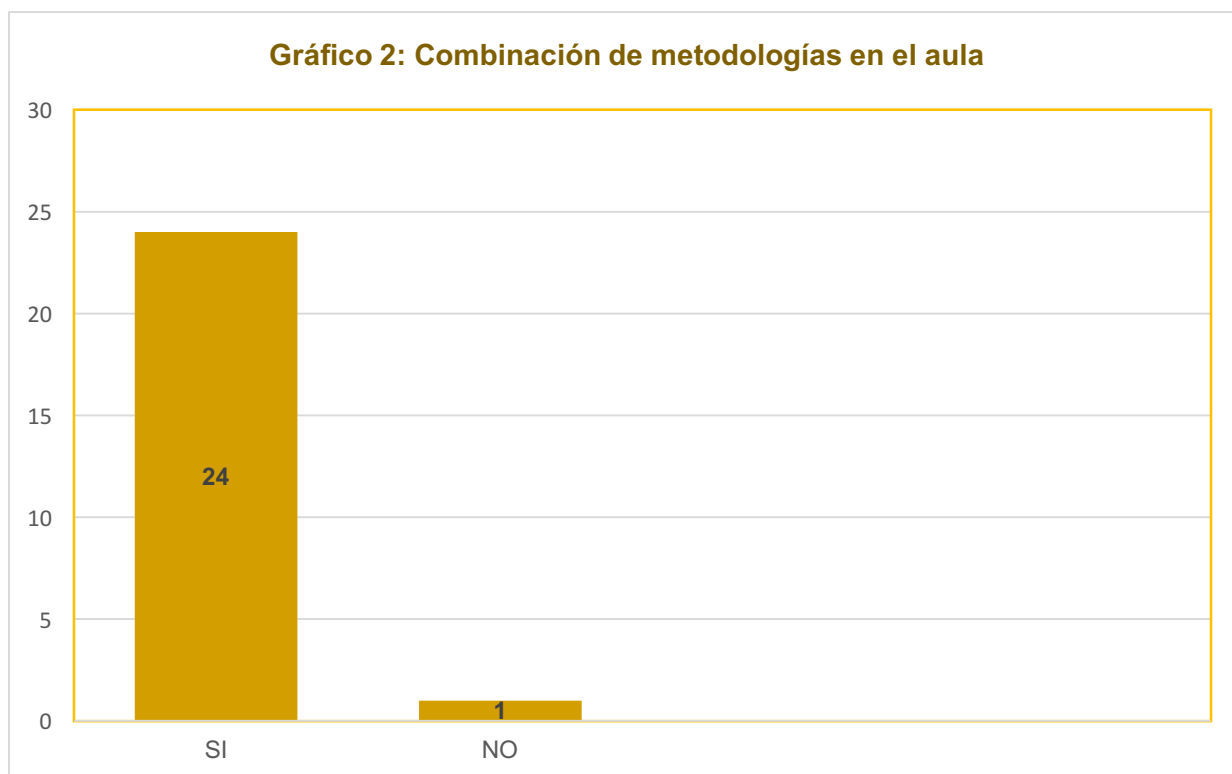
Recogido los datos de los maestros y maestras de los CRA, se recogían en una tabla Excel, para así analizar y concluir los resultados más fácilmente. Finalmente, se han escogido entre todos los resultados aquellos que personalmente se ha considerado más relevantes para llevar a cabo la investigación para la mejora docente en el área de Ciencias Sociales, donde más adelante se llega a determinadas conclusiones y valoraciones.

## 6. Resultados



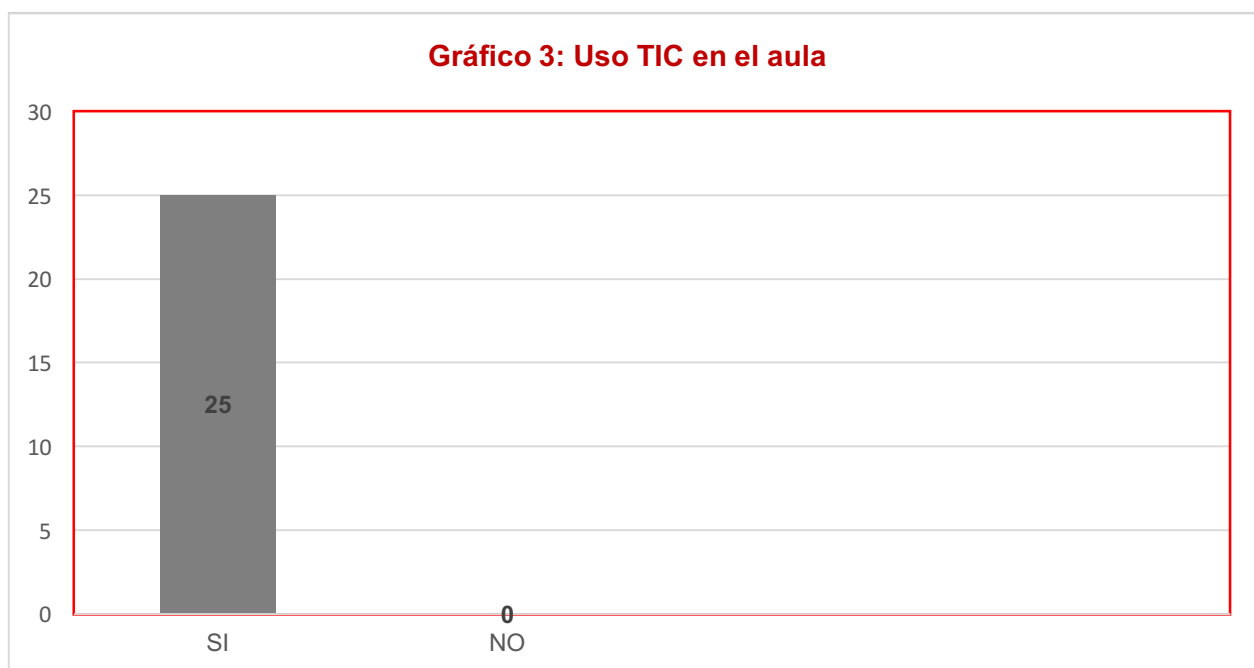
*Fuente: Elaboración propia.*

En cuanto a los resultados de las metodologías didácticas más empleadas por la muestra escogida, vemos reflejado en esta gráfica que la metodología más empleada por los docentes pertenecientes a los CRA, es el aprendizaje cooperativo debido al éxito que lleva trabajar mediante los grupos reducidos. La otra metodología más empleada es el aprendizaje por proyectos, tras las encuestas realizadas en algunos centros sí trabajan todos los cursos por proyectos, como en el caso del CRA "El Trescaire", en la provincia de Castellón en la comarca de la Plana Alta, en este colegio se realiza un proyecto común, en los cuatro aularios que forman el CRA, llamado "De l'avia a la neta", basado en la igualdad, trabajando la igualdad de la mujer. En otros centros trabajan algún proyecto pero trabajan con la ayuda de libro de texto y por ello se debe el porcentaje considerablemente elevado de la metodología tradicional, ya que hoy en día va desapareciendo en las metodologías utilizadas por los docentes. Finalmente añadir que como se ve reflejado en la gráfica, la metodología menos habitual es el aprendizaje basado en problemas, ya que tras las entrevistas pude conocer que se utilizaba en determinadas ocasiones para la realización de alguna actividad concreta. Si nos fijamos en la gráfica vemos un total de sesenta metodologías marcadas y se ha entrevistado a veinticinco docentes, y se debe a que la gran mayoría de los docentes entrevistados no solo imparten sus clases mediante una única metodología didáctica, como bien lo podemos ver en la siguiente gráfica de resultados, la combinación de metodologías en el aula.



*Fuente: Elaboración propia.*

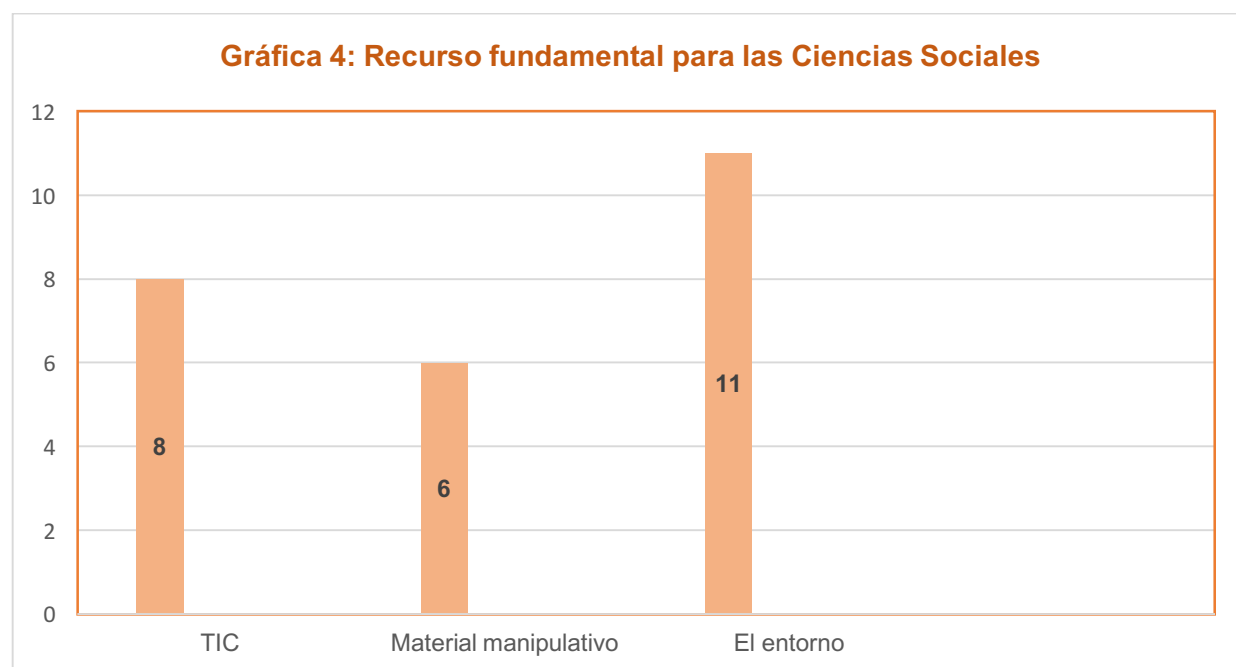
En cuanto a si los docentes de Educación Primaria pertenecientes a CRA, combinan metodologías didácticas en el aula, vemos reflejado en el gráfica el gran porcentaje de síes, ya que solamente un docente de la muestra no hace combinación de metodologías didácticas. Hoy en día es muy habitual la combinación de metodologías, ya que cada vez se hace menos uso del libro de texto y se usa como material de ayuda para llevar a cabo las sesiones del cualquier área en el aula, por ejemplo combinando una metodología basada en el aprendizaje cooperativo con la metodología tradicional, como en el caso del CRA Sot de Ferrer-Azuébar-Chóvar, en Castellón, donde se hace uso del libro de texto y a la vez se emplea metodologías cooperativas.



*Fuente: Elaboración propia.*

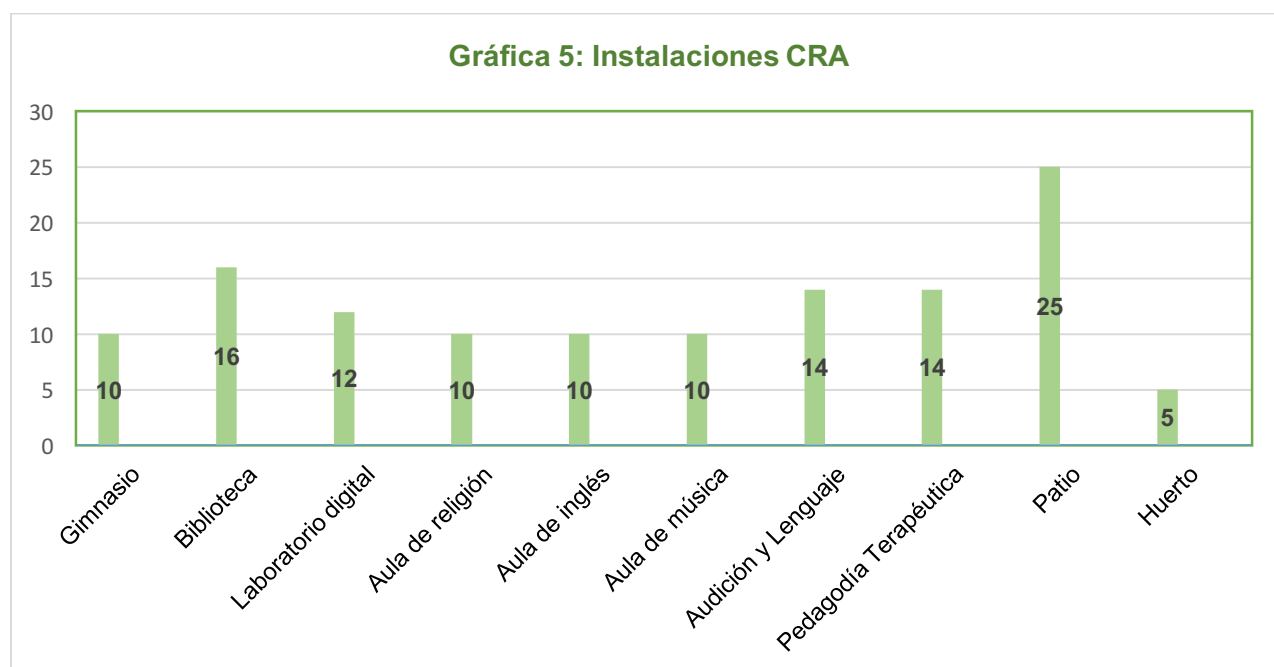
Tras entrevistar a todos los maestros y maestras para esta investigación, se confirma al cien por cien el uso de las nuevas tecnologías en el aula, ya que hoy en día se pretende fomentar el uso de las TIC siempre y cuando se trabajen y se haga un uso adecuado de ellas. Además, hoy en día en todos los centros educativos disponen de recursos materiales tecnológicos como es la pizarra digital al menos una por centro, ya que todos y cada uno de los entrevistados eligen como recurso fundamental específico en el aula, la pizarra digital ya que es una herramienta interactiva de gran ayuda para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado, aportando gran motivación en los alumnos y alumnas, y por ello despertando el interés por aprender. Destacar que en la mayoría de los CRA disponen de pocos recursos y solicitan más pizarras digitales para el centro, pero si disponen de un proyector y ordenador por aula el cual les permite desarrollar la competencia digital en el día a día en el aula. En el caso del CRA El Trescaire, Castellón, formado por aulas prefabricadas disponen de una pizarra digital por aula, lo cual despertó mi interés y curiosidad por este hecho relevante, que a pesar de la precaria instalación en uno de los aularios de este CRA se compensa con los grandes recursos materiales de los que disponen.

Si nos centramos en el área de Ciencias Sociales basándonos en esta gráfica destacar que las nuevas tecnologías te permite conocer y trabajar el entorno de forma interactiva y de manera muy participativa en el aula, ya que lo visual permite conocer y valorar otros entornos externos al que nos podemos encontrar.



*Fuente: Elaboración propia.*

En cuanto a los resultados obtenidos sobre los recursos que se consideran fundamentales para impartir el área de Ciencias Sociales, según la muestra escogida para esta investigación, son el entorno, el material manipulativo y las TIC. Como vemos en la gráfica el recurso considerado como fundamental para trabajar con niños y niñas las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria es el entorno. Tras entrevistar a los docentes se obtiene mucha información en cuanto a este agente, como se ha mencionado en varias ocasiones esta investigación se basa en docentes pertenecientes a CRA, por ello para estos centros, el entorno es fundamental ya que es un agente próximo al estar situados en zonas de interior o bien zonas rurales, rodeados de naturaleza o bien por la dificultad a acceder a zonas más industrializadas. Por ello, tratan de aprovecharlo al máximo posible sobretodo en el área de Ciencias Sociales, para concienciar al alumnado de lo importante y necesario que es conservar el medio. El siguiente recurso considerado como fundamental para impartir el área de Ciencias Sociales son las TIC, bien sabemos que hoy en día debemos fomentar su uso desde edades bien tempranas, además es una herramienta de gran acceso a cualquier tipo de información, motivadora y a su vez despierta el interés del alumnado e incita a la participación en el aula. No obstante, en los colegios rurales hay mala conexión a Internet por ello se debe el bajo porcentaje como recurso fundamental para impartir el área de Ciencias Sociales en Educación Primaria, debido a la difícil accesibilidad, teniendo en cuenta de la gran papel que posee actualmente. Si hablamos del material didáctico, este se considera fundamental porque la manipulación es una manera de conocer realmente desde bien cerca algún concepto, contenido, etc.



*Fuente: Elaboración propia.*

Uno de los aspectos tras llevar a cabo la investigación que he considerado relevantes a valorar y por ello a destacar, es la escasez en cuanto a las instalaciones de las que disponen los CRA. Si observamos la gráfica a simple vista podemos ver que disponen de suficientes instalaciones, pero si lo observamos detenidamente vemos que varias de las instalaciones coinciden con el número que se ha recogido, como es el gimnasio, aula de religión, aula de inglés y aula de música, debido a que diez de los maestros y maestras a los que se ha entrevistado pertenecen al mismo centro (CRA Palancia Mijares), este es el único centro del que disponen de estas instalaciones que se han mencionado, además de otras. Este centro independientemente de ser un CRA, es un centro con una línea por curso y con un ratio alto de alumnado, por ello disponen de tantas instalaciones pero cabe destacar que algunas de ellas se han ido adaptando por los propios docentes. En la gráfica vemos que la biblioteca tiene un alto porcentaje, destacar en cuanto a esta instalación de que todos los centros que se ha entrevistado en cada aula disponen de una mini biblioteca de aula, y que además dieciséis de los veinticinco, tienen una biblioteca de centro ya que se considera un recurso fundamental para el día a día en el aula además para llevar a cabo el Plan del Fomento Lector. También podemos observar que también destacan las aulas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, se debe a la gran parte de docentes entrevistado pertenecientes al mismo centro y aulario, y a otro CRA, este dato es de gran satisfacción ya que podemos ver que se dispone a pesar del espacio reducido que suelen tener estos centros, que hay unas aulas determinadas para atender a las necesidades educativas especiales. Otra instalación a resaltar es el gimnasio, el único centro del que disponen de gimnasio dentro del centro es el CRA que se ha mencionado anteriormente, y solamente en uno de sus cuatro aularios.

El resto de centros realizan Educación Física en el patio, y en días que no permiten realizarlo no se realiza actividad física pero si se imparte la asignatura pero de manera más teórica, en un aula del centro. En otros centros, tras la investigación, se obtiene la información de que recurren al polideportivo municipal para realizar dicha asignatura. Destacar que este hecho repercute en la asignatura de Educación Física ya que se produce cierta pérdida de tiempo tanto para acudir al polideportivo como para volver al centro educativo.

Finalmente, añadir que muchos de los centros donde se ha recogido la muestra para llevar a cabo la investigación se compensa la escasez en instalaciones para desarrollar los procesos de E/A de su alumnado debido a la coordinación entre docentes del centro tanto a nivel de aulario como nivel del CRA, para realizar actividades, excursiones, etc. y a su vez aprovechar al máximo el espacio del que disponen, como en el caso de uno de los aularios de un centro rural donde los propios docentes adaptan espacios para crear aulas como la aula de música, ya que se considera una asignatura donde el alumnado expresa sus sentimientos y desarrolla su capacidad de creatividad.



## **7. Conclusiones**

Realizadas las encuestas para la investigación para la mejora docente en el área de Ciencias Sociales, a veinticinco maestros y maestras pertenecientes a colegios rurales agrupados (CRA), localizados en la provincia de Castellón y Valencia, se obtiene una serie de resultados, los cuales me permite concluir y valorar determinados aspectos relacionados con el tema principal de la investigación que se ha llevado a cabo.

En primer lugar destacar las diferentes metodologías didácticas empleadas por los docentes. La metodología que más se emplea es el aprendizaje cooperativo y que además considero como la principal para emplearla como futura docente, debido a la gran participación e implicación que tiene el alumnado en el aula ordinaria. A través de este tipo de metodología los niños y niñas se sienten los grandes protagonistas de sus procesos de E/A, cosa que les produce gran motivación y por ello sus resultados son gratificantes y productivos. Además a través del aprendizaje cooperativo se trabaja por grupos reducidos y al alumnado le resulta mucho más fácil y divertido que trabajar de manera individual. Con la ayuda del trabajo por grupos reducidos y de manera cooperativa los alumnos y alumnas obtienen un aprendizaje mutuo ya que se ayudan entre compañeros para así obtener un resultado común, donde unos aprenden de los otros, es decir, entre el grupo construyen sus propios proyectos comunes, produciéndose así una aprendizaje significativo. No obstante, bajo mi punto de vista el libro de texto actúa como herramienta de ayuda y consulta tanto para el alumnado como para el docente, ya que este material al alumno le ayuda a seguir las clases y ver qué contenidos está aprendiendo, es decir como guía de contenidos de su proceso de enseñanza aprendizaje. Relacionado con el resultado obtenido, la gran parte de los docentes combinan diferentes metodologías en el aula juntos a sus alumnos.

Bajo mi punto de vista, es necesario emplear más de una metodología en el aula pero siempre y cuando como docente las conozcas, y sepas como y cuando debes emplearlas creando un ambiente activo y participativo, donde todos y cada uno de los alumnos participen a la actividad o tarea que se está llevando a cabo en el aula. En el área de las Ciencias Sociales es gratificante y exitoso hacer una combinación de metodologías, por ejemplo; para explicar algún contenido podemos emplear la metodología tradicional con la ayuda del libro de texto o algún poster visual, vídeo, etc. A su vez el aprendizaje cooperativo para realizar un póster explicativo de investigación para el aula sobre el contenido explicado, y a la vez para elaborar dicha investigación emplear el aprendizaje por competencias o bien resolución de problemas, y hacer uso de las TIC para buscar la información del contenido que se está investigando y trabajando. Como es en el caso del área de la que se basa más específicamente esta investigación, podemos llevar a cabo la investigación/búsqueda de cualquier contenido que debemos impartir y trabajar junto al alumnado de todos los cursos de la etapa de Primaria. Además el aprendizaje cooperativo conduce a

desarrollar un aprendizaje en valores, ya que el alumnado aprende a ayudar a sus compañeros, a escuchar diferentes opiniones y puntos de vista, a compartir experiencias, como también a conocer y aprender las diferentes culturas debido a los grupos heterogéneos en el aula, a apreciar aspectos que antes no les daban tanta importancia, a construir juntos, sin competencias entre iguales.

Aunque hay otros procedimientos para aumentar el rendimiento de los alumnos distintos del aprendizaje cooperativo, la evidencia disponible en la actualidad refleja que la cooperación interétnica es con gran diferencia el medio más eficaz de mejorar las actitudes y conductas interétnicas en la escuela. (Slavin, 1980, p.98)

Otro de los resultados obtenidos es el cien por cien al uso de las nuevas tecnologías en el aula por parte de los docentes, y por ello el uso del alumnado hacia estas. Hacer TIC contiene grandes ventajas en el aula de Primaria, que favorecen el desarrollo del proceso de E/A como: aumenta la atención y la comunicación, facilita la comprensión, aumenta el acceso a recursos, facilita la enseñanza, el aprendizaje y el logro de objetivos, aumenta la participación y la implicación en el aula. También, contienen aspectos que favorecen de manera positiva en cuanto a las actividades que realizan los alumnos y alumnas a través del uso de las TIC, como: investigar, desarrollar la creatividad, y realizar actividades colaborativas. Además también benefician a los docentes ya que facilita una renovación metodológica y aumenta su satisfacción, motivación y su autoestima. Por todo ello, como docentes debemos usar las nuevas tecnologías en el aula junto a nuestros alumnos y alumnas haciendo un correcto y responsable uso de ellas. En las Ciencias Sociales las nuevas tecnologías nos llevan a conocer otros medios que no conocemos o bien que no podemos acceder a ellos, también como material de búsqueda e investigación y a su vez aportando esa motivación y cambiando la rutina habitual de aula. Finalmente, consideramos las TIC como herramienta activa, participativa, innovadora y motivadora para emplearla en el aula de Primaria con el alumnado y así construir y desarrollar no sólo el aprendizaje perteneciente a la etapa de Educación Primaria, sino como fuente de acceso en las próximas etapas, la cual cada día cobra más importancia y por ello saber utilizarlas tanto a nivel profesional como personal, siempre de manera responsable y civilizada.

Los recursos fundamentales en el aula para impartir el área de Ciencias Sociales es otro de los resultados que se ha pretendido incidir para llevar a cabo esta investigación. Como vemos en el resultados los recursos que los docentes entrevistados consideran más fundamentales son el entorno, el material manipulativo y las nuevas tecnologías. De estos tres vemos que el entorno, los docentes de colegios rurales lo escogen como el más fundamental, y se debe al fácil acceso a este pero a su vez por la dificultad para acceder a otras fuentes más innovadoras. Por ello, tratan de sacar lo máximo posible del entorno/medio del que disponen y inculcar en su alumnado el respeto

e importancia por conservar el medio ambiente, compensando la escasez de instalaciones de las que disponen en la gran mayoría de aularios.

Muchas veces el entorno en el día a día pasa desapercibido no valorando lo que nos rodea ni siquiera conservar y respetar nuestro propio pueblo o ciudad y si nos fijamos en la educación también ocurre, cada vez damos menos importancia a la naturaleza y solamente nos centramos en impartir las clases en el aula ordinaria, por ello como docentes debemos hacer una educación del entorno que se dirija a facilitar sus conocimientos, pero también a generar actitudes hacia él, lo cual se consigue mediante la vivencia y experiencia a través del contacto directo y que por ello se necesita una adecuada intervención pedagógica. Cabe destacar que el entorno actúa como recurso motivador para sus aprendizajes ya que investigar y conocer el medio de manera tan cercana les produce esas ganas por seguir descubriendo y aprendiendo, y a su vez educarse a través de este en valores como son el respeto y la solidaridad.

También destacar en cuanto a los recursos fundamentales para impartir el área de Ciencias Sociales el uso de las TIC en el aula. Como docentes debemos trabajar y fomentar en el aula con nuestros alumnos y alumnas su uso, ya que en el día a día se hace uso constantemente, y así desde edades bien tempranas enseñar al alumnado a emplearlas y usarlas siempre de manera correcta y adecuada combinando la enseñanza de las nuevas tecnologías con los valores y cada vez más ya que como vemos a través de los medios de comunicación constantemente se anuncian casos y casos de abusos y delitos que se cometen a través de la red. Por ello como docentes debemos formarnos y conocer en profundidad las TIC para así poder trabajar en el aula de Primaria, no sólo el área de Ciencias Sociales sino en todas y cada una de las áreas. Ya que permiten disponer de diferentes fuentes de información de manera inmediata como también estar al corriente de la sociedad actual, fomentando así la interacción y la comunicación, y a su vez trabajar y desarrollar mediante las TIC, el proceso E/A del alumnado basado en la motivación y la interacción. No obstante, debemos conservar y fomentar como docentes el uso del material manipulativo ya que la manipulación es necesaria para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, ya que les permite conocer de manera muy cercana, de manera interactiva y motivadora, construyéndose así un aprendizaje significativo. Bien sabemos que en el área de Ciencias Sociales se hace uso de material manipulativo como por ejemplo son los mapas, debemos seguir trabajando a través de material manipulativo específico de esta área pero a su vez sin descuidar la participación, la motivación y la innovación, y sobretodo ayudan a desarrollar la creatividad, factor que debemos trabajar y desarrollar constantemente junto al alumnado.

Cabe destacar y valorar las instalaciones de las que disponen los CRA. Como hemos podido observar en los resultados obtenidos sobre este aspecto a resaltar, estos centros educativos normalmente disponen de muy pocas instalaciones, con el claro ejemplo de tener que recurrir al polígono municipal de la localidad para poder realizar el área de Educación Física. No obstante, estos centros lo compensan con la coordinación entre docentes y aularios, a través realización de actividades tanto por aularios como a nivel de todo el centro, como por ejemplo las convivencias que se realizan por curso escolar, para conseguir entre todo el alumnado del centro a pesar de pertenecer a distinto aulario, una comunicación e interacción entre iguales. Cabe añadir que tanto padres y madres incluso docentes, rechazan la escuela rural debido a hechos tan insignificantes como el número reducido de alumnado o por el simple hecho de permanecer en la misma aula alumnos que pertenecen a diferentes cursos de la Educación Primaria, y todo ello son aspectos positivos y enriquecedores tanto para el alumnado como para el docente, ya que contra menos ratio de alumnado más atención prestan y su vez el docente les puede prestar atención y ayuda. Como también es gratificante el hecho de que haya en la misma aula alumnos de diferentes edades ya que se borran las fronteras artificiales entre los diferentes grupos de edad y además permite crear grupos de trabajo flexible y acostumbrándose a trabajar con compañeros diferentes edades donde cada uno aporte algo distinto.

Finalizando con esta investigación, para la mejora docente en el área de las Ciencias Sociales, añadir que como docentes debemos inculcar y educar en valores, valorando y conservando todo aquello que nos rodea tanto al medio como al ser humano, a través de una metodología activa, interactiva y participativa, donde se intercambien experiencias y opiniones, para así aprender a sociabilizar para el día de mañana. Debemos tener en cuenta el progreso y no el resultado, despertando el interés por aprender y seguir aprendiendo. Debemos dejar a nuestros alumnos y alumnas libertad y autonomía en sus respectivos procesos de enseñanza aprendizaje, para así conocerse mejor a ellos mismos y construir poco a poco sus respectivas personalidades. Dejar que descubran, conozcan, y desarrollen su creatividad. Debemos fomentar el uso de las TIC, como herramienta creativa de acceso y ayuda. También debemos aprovechar todos y cada uno de los recursos de los que disponemos apostando por el progreso y la innovación, construir entre todos un futuro mejor donde nuestros alumnos y alumnas estén preparados para la siguiente etapa educativa, pero sobretodo preparados para vivir en sociedad de manera civilizada, donde los valores son los principales protagonistas.

Para finalizar con este trabajo de fin de grado cabe destacar que ha significado personalmente llevar a cabo la investigación y elaboración de este. Realizar esta investigación ha sido una experiencia gratificante y positiva, ya que he podido aprender, construir y valorar muchos aspectos a tener en cuenta para el día de mañana como docente. He compartido experiencias y opiniones de grandes docentes de educación primaria para llevar a cabo la investigación, donde he podido aprender y valorar el gran significado que tiene la palabra docente específicamente, maestro/a de educación primaria. Estoy realmente segura que con la ayuda de la elaboración del trabajo de fin de grado será de gran utilidad para mi profesión por la cual siento gran vocación, ya que me aportará grandes herramientas para emplear en un futuro en el aula, junto a niños y niñas, donde a través de un clima tranquilo, afectivo y participativo, se construirán aprendizajes significativos a lo largo de la gran etapa de educación primaria.

## 8. Bibliografía

- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas para la integración de las TICs en primaria y secundaria. // *Congreso Internacional UNIVER*, 26-28 de julio de 2006, Tijuana, México. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/~biblio-vir/pdf/Bases456.pdf>
- Cañal de León, P., Criado García-Legaz, A. M., García Carmona, A., & Muñoz, G. (2013). La enseñanza relativa al medio en las aulas españolas de Educación Infantil y Primaria: concepciones didácticas y práctica docente. *Revista Investigación en la Escuela*, (81), 21-42.
- Cázares, R.A.A. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Revista Ide@s CONCYTEG*, 3(39), 53-64.
- Domingo, M.C, y Marqués, P.G (2013,03,09). "Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente". *Revista Comunicar*. Recuperado de <https://doi.org/10.3916/C37-2011-03-09>
- Font, R.A. (2004). Líneas maestras del aprendizaje por problemas. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(1), 79-95.
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 21(42).
- Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Orden 10 de mayo de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia. DOGV, núm. 3518, de 16 de junio de 1999, pp. 10424 a 10425.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, núm. 52, de 1 de marzo de 2014, pp. 19349 a 19420.
- Roser, B.T. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona, España: GRAÓ de Serveis Pedagògics.
- Roser, B.T. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid, España: Praxis.

## 9. Webgrafía

<https://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=37-2011-20>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3746890.pdf>

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/.../InvestigacionEE/...10/ENCUESTA\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/.../InvestigacionEE/...10/ENCUESTA_Trabajo.pdf)

<http://w.educatolerancia.com/pdf/Educacion%20Intercultural%20y%20Aprendizaje%20Cooperativo%20en%20Contextos%20Heterogeneos.pdf>



## **10. ANEXOS**

**“Investigación para la mejora docente  
en el área de Ciencias Sociales; el  
CRA y las metodologías didácticas en  
Ciencias Sociales”.**

Alumno/a: Noelia Partal Lara  
Tutor/a de TFG: Emma Vidal Prades  
Área: Didáctica de las Ciencias Sociales  
Curso académico: 2017-2018



## 10. Anexos

### 10.1. La muestra

Veinticinco maestros y maestras de Educación Primaria, pertenecientes a colegios rurales agrupados, de las provincias de Castellón de la Plana y Valencia. El ochenta por cien son mujeres, y el otro veinte por cien hombres, de diferentes tipos de edades.. Todos los CRA entrevistados son centros públicos ordinarios.

#### 10.1.1. Centros rurales agrupados entrevistados

##### Dades d'Identificació del Centre : nom

25 respuestas

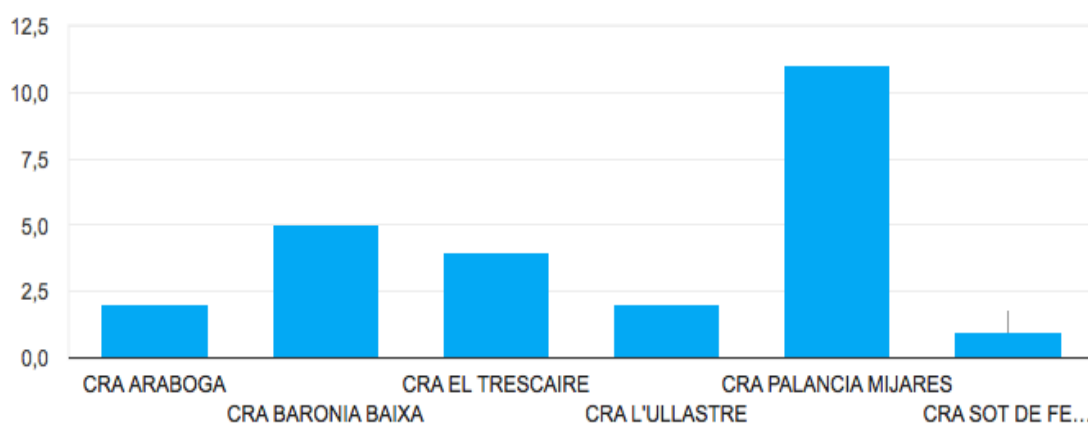


Imagen extraída de la encuesta realizada para la investigación

#### 10.1.2. Años de experiencia de los docentes entrevistados

##### Anys d'experiència en Actiu com a docent

25 respuestas

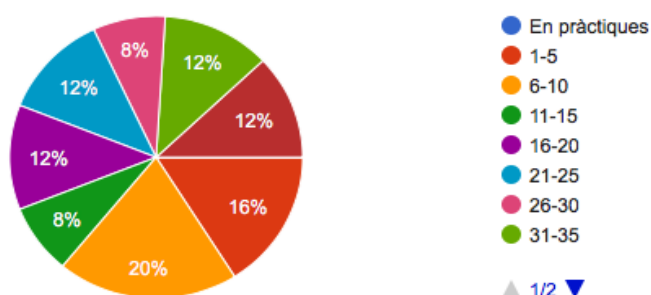


Imagen extraída de la encuesta realizada para la investigación

## 10.2. La Encuesta

### 10.2.1. Tipología de preguntas de la encuesta.

<u>Abiertas</u>	<u>Cerradas</u>	<u>Mixtas</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opinión</b></li> <li>• <b>Hechos</b></li> </ul> <p><i>“¿Qué recursos cree que son fundamentales para llevar a cabo una sesión de Ciencias Sociales?”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elección única</b></li> <li>• <b>Dicotómicas:</b> respuestas que se responden con un sí o con un no. <i>“¿Usa el aprendizaje con las nuevas tecnologías?”.</i></li> <li>• <b>Politómicas:</b> presentan varias alternativas, para así elegir la más conveniente. • <i>“¿Qué recurso cree que es el mejor para utilizar en el aula?”.</i></li> <li>• <b>Elección múltiple</b> <i>“¿De qué instalaciones dispone su centro?”.</i></li> </ul>	<p>El encuestado puede elegir una opción o varias de las planteadas, dando la posibilidad de escribir la propia respuesta sí dentro de las opciones no se encuentra la respuesta adecuada.</p> <p><i>“¿Qué metodología utiliza habitualmente en el aula?”.</i></p>

Fuente: Elaboración propia.